

## Contenido

Dedicatoria.....	7
Agradecimientos.....	9
Índice general.....	11
Índice de figuras.....	12
Índice de tablas.....	13
Presentación.....	15
Introducción.....	17
<i>Capítulo I: Madurez, Desarrollo y Aprendizaje... ¿conceptos similares o interrelacionados?</i> .....	23
<i>Capítulo II: ¿Quiénes han hablado de Madurez Escolar?</i> .....	37
<i>Capítulo III: ¿Cómo se ha medido la Madurez Escolar?</i> .....	47
<i>Capítulo IV: ¿Qué propone el Modelo de Madurez Escolar Integral (MEI)?</i> .....	53
Dimensión Física y Motora.....	63
Dimensión Senso-perceptiva.....	70
Percepción Visual.....	72
Percepción Auditiva.....	75
Dimensión Cognitiva.....	75
Figura Humana.....	78
Relaciones Espaciales.....	79
Relaciones Temporales.....	80
Nociones Lógico-matemáticas.....	81
Dimensiones Habilidades Académicas.....	83
Lectura.....	84
Escritura.....	90
Reconocimiento y Reproducción de Números.....	93
Operaciones Básicas: Adición y Sustracción.....	95
Dimensión Lenguaje.....	96
Dimensión Disposición al Aprendizaje.....	101
Resiliencia.....	104
Habilidad para Jugar.....	105
Reciprocidad.....	108
<i>Capítulo V: ¿Para qué un Modelo MEI?</i> .....	111
Bibliografía.....	119

## ***Índice de figuras***

Fig. 1: Planteamiento de Cano y Ramos (1993).....	42
Fig. 2: Pioneros en Madurez Escolar.....	38
Fig. 3: Áreas de Desarrollo propuestas por Gessell.....	39
Fig. 4: Perspectiva de Remplein.....	40
Fig. 5: Factores considerados por Condemarín y Milicic.....	41
Fig. 6: Dimensiones Propuestas por Panter y Bracken.....	43
Fig. 7: Perspectiva Multidimensional.....	55
Fig. 8: Macro-procesos del MEI.....	60
Fig. 9: Relación MEI y los cuatro pilares de la educación.....	113
Fig. 10: Relación entre MEI y las áreas del conocimiento.....	114
Fig. 11: Relación entre MEI y las asignaturas de Educación Primaria.....	115

## ***Índice de tablas***

Tabla No. 1: Pruebas de Tamizaje.....	50
Tabla N0. 2: Secuencias en Madurez Escolar Integral.....	58
Tabla N0. 3: Procesos Biológicos.....	61
Tabla N0. 4: Procesos Cognitivos-Académicos.....	62
Tabla N0. 5: Procesos Socio-Afectivos.....	63
Tabla N0. 6: Dimensión Físico y Motora No. 1: Talla.....	65
Tabla N0. 7: Dimensión Físico y Motora No. 2: Peso.....	66
Tabla N0. 8: Dimensión Físico y Motora No. 3: Marchar.....	68
Tabla N0. 9: Dimensión Físico y Motora No. 4: Saltar.....	69
Tabla N0. 10: Dimensión Físico y Motora No. 5: Subir y Bajar.....	69
Tabla N0. 11: Dimensión Físico y Motora No. 6: Trazar.....	70
Tabla N0. 12: Dimensión Físico y Motora No. 7: Recortar.....	70
Tabla N0. 13: Dimensión Senso-perceptiva No. 8: Completar.....	73
Tabla N0. 14: Dimensión Perceptiva No. 9: Figura y Fondo.....	74
Tabla N0. 15: Dimensión Senso-perceptiva No. 10: Constancia de la Forma.....	74
Tabla N0. 16: Dimensión Senso-perceptiva No. 11: Formas Diferentes.....	74
Tabla N0. 17: Dimensión Senso-perceptiva No. 12: Auditivo.....	75
Tabla N0. 18: Dimensión Cognitiva No. 13a: Figura Humana masculino.....	79
Tabla N0. 19: Dimensión Cognitiva No. 13b: Figura Humana femenino.....	79
Tabla N0. 20: Dimensión Cognitiva No. 14: Relaciones Espaciales.....	80
Tabla N0. 21: Dimensión Cognitiva No. 15: Relaciones Temporales.....	81
Tabla N0. 22: Dimensión Cognitiva No. 16: Cantidad.....	82
Tabla N0. 23: Dimensión Cognitiva No. 17: Series.....	83

Tabla N0. 24: Organización Cerebral de la Lectura.....	86
Tabla N0. 25: Dimensión Habilidades Académicas No. 18: Lee.....	89
Tabla N0. 26: Dimensión Habilidades Académicas No. 19: Comprensión Lectora.....	90
Tabla N0. 27: Dimensión Habilidades Académicas No. 20: Escribe.....	91
Tabla N0. 28: Dimensión Habilidades Académicas No. 21: Dictado.....	92
Tabla N0. 29: Dimensión Habilidades Académicas No. 22: Escribe Espontáneamente .....	93
Tabla N0. 30: Dimensión Habilidades Académicas No. 23: Lee Cantidades.....	94
Tabla N0. 31: Dimensión Habilidades Académicas No. 24: Escribe Cantidades.....	95
Tabla N0. 32: Dimensión Habilidades Académicas No. 25: Suma.....	96
Tabla N0. 33: Dimensión Habilidades Académicas No. 26: Resta.....	96
Tabla N0. 34: Dimensión Lenguaje No. 27: Comprende.....	100
Tabla N0. 35: Dimensión Lenguaje No. 28: Expresa.....	100

---

# Presentación

---

Cinco visiones complementarias confluyen en la obra *Madurez Escolar Integral ... el estado del arte* de Karleana Semprún, tenaz profesional que logró consolidar su experiencia como maestra, psicólogo escolar, docente universitario e investigadora, en un libro de lectura obligatoria para quienes acompañan el complejo proceso socio-constructivo del desarrollo infantil integral. Los niños y niñas tienen que aprender muchas cosas en forma simultánea e ir las integrando a un ritmo acelerado, para poder satisfacer las continuas demandas sociales, educativas y familiares. Sin duda una de las tareas más difíciles que encontrarán en su vida será integrar las habilidades necesarias para aprender a leer, escribir y contar!

La Profesora Semprún resume en esta obra un exhaustivo trabajo de documentación sobre madurez escolar, que sienta las bases conceptuales de la *Propuesta de Madurez Escolar Integral* y del instrumento de evaluación para especialistas. Ambos aportes son un valioso recurso para ampliar la visión de la enseñanza y aprendizaje de las materias instrumentales, poner en la acción cotidiana una mediación intencional y consciente del desarrollo y aprendizaje y orientar a los padres para que contribuyan a potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos en la rutina de la vida familiar.

De allí el alto valor de este libro, pues ofrece un lenguaje común a los adultos que acompañan el proceso socio-constructivo de desarrollo integral de todos los niños, con y sin diversidad, especialmente de aquellos con bajo desempeño escolar, pues si el proceso educativo es adecuado y el niño no arranca, por algo es. La visión multidimensional de madurez escolar que propone la autora es fundamental para identificar cuáles son los procesos con lento desarrollo y orientar estrategias de intervención adecuadas a la diversidad de cada alumno.

Destaca en este trabajo de investigación la sistematización y validación de criterios de seguimiento acumulativos entre los tres y ocho años, valioso recurso para que los docentes y especialistas identifiquen a tiempo las fortalezas y