
Presentación

Cinco visiones complementarias confluyen en la obra *Madurez Escolar Integral ... el estado del arte* de Karleana Semprún, tenaz profesional que logró consolidar su experiencia como maestra, psicólogo escolar, docente universitario e investigadora, en un libro de lectura obligatoria para quienes acompañan el complejo proceso socio-constructivo del desarrollo infantil integral. Los niños y niñas tienen que aprender muchas cosas en forma simultánea e ir las integrando a un ritmo acelerado, para poder satisfacer las continuas demandas sociales, educativas y familiares. Sin duda una de las tareas más difíciles que encontrarán en su vida será integrar las habilidades necesarias para aprender a leer, escribir y contar!

La Profesora Semprún resume en esta obra un exhaustivo trabajo de documentación sobre madurez escolar, que sienta las bases conceptuales de la *Propuesta de Madurez Escolar Integral* y del instrumento de evaluación para especialistas. Ambos aportes son un valioso recurso para ampliar la visión de la enseñanza y aprendizaje de las materias instrumentales, poner en la acción cotidiana una mediación intencional y consciente del desarrollo y aprendizaje y orientar a los padres para que contribuyan a potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos en la rutina de la vida familiar.

De allí el alto valor de este libro, pues ofrece un lenguaje común a los adultos que acompañan el proceso socio-constructivo de desarrollo integral de todos los niños, con y sin diversidad, especialmente de aquellos con bajo desempeño escolar, pues si el proceso educativo es adecuado y el niño no arranca, por algo es. La visión multidimensional de madurez escolar que propone la autora es fundamental para identificar cuáles son los procesos con lento desarrollo y orientar estrategias de intervención adecuadas a la diversidad de cada alumno.

Destaca en este trabajo de investigación la sistematización y validación de criterios de seguimiento acumulativos entre los tres y ocho años, valioso recurso para que los docentes y especialistas identifiquen a tiempo las fortalezas y

debilidades de cada alumno y puedan orientar a los padres o adultos significativos sobre como potenciar el desarrollo y el aprendizaje con respeto a la diversidad en las habilidades, necesidades e intereses de cada niño o niña que enfrenta el reto de aprender a leer, escribir y contar, en el marco de la realidad cultural de cada grupo familiar y comunitario.

Esta obra contribuye a llenar el vacío de publicaciones venezolanas dirigidas a apoyar a directivos, docentes y especialistas ante el reto de mejorar la calidad educativa del país, pues es durante los años de educación inicial e inicios de primaria cuando se sientan las bases para el éxito y la prosecución escolar. En la actualidad hay un cambio de paradigma educativo, centrado en los procesos de cada alumno en el marco de su realidad sociocultural y no en contenidos, que están obligando a trascender de la escuela, el aula y el consultorio para incorporar en forma más eficiente y efectiva a la familia y a la comunidad, pues las demandas que recibe la educación de sus usuarios exigen construir una sociedad educadora, que funcione como red de pescar cuyos nudos sean los centros educativos y las familias que se benefician de sus servicios. Para ello hacen falta recursos conceptuales y operativos como los que propone la Profesora Semprún en su obra.

Vivimos en un mundo global donde compartimos el reto de *brindar una atención pedagógica integral de calidad con equidad y respeto por la diversidad* que exige que padres y docentes trabajen como un equipo de alto desempeño, con la meta de identificar y canalizar las diferencias individuales de cada hijo/alumno ante el complejo proceso de aprendizaje infantil. *Madurez Escolar Integral... el estado del arte* contribuye a construir este necesario puente.

En lo personal ha sido un placer acompañar a esta valiosa colega en su proceso de documentación e investigación y me siento honrada por la excelente aplicación de la conceptualización y metodología MOIDI que ha utilizado al abordar el tema de la madurez escolar.

DRA. CHILINA LEÓN